

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

«25» февраля 2026г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Педагогика высшей школы**

Направление подготовки – 06.04.01 Биология

Магистерская программа – Физиология человека и животных


Форма обучения – очная

Курс 1

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент Кирмач Г.А.,

Заведующий кафедрой педагогики

 О.Ф. Турянская

Протокол

от «24» февраля 2026г. № 10

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Универсальные</b>	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта (организации) УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей

	<p>членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности</p> <p>УК-3.8. Оценка эффективности работы команды по достигнутому результату</p>
<b>Профессиональные</b>	
<p>ПК-3 способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительным образовательным программам</p>	<p>ПК 3.1. Знает основные методические подходы к формированию учебного материала, чтению лекций для различного контингента слушателей;</p> <p>ПК-3.2. Умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различного контингента слушателей;</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовностью к преподаванию в общеобразовательных организациях различного уровня и руководству научно-исследовательской работой обучающихся.</p> <p>ПК-3.4. Умеет планировать и реализовывать педагогические и профессиональные мероприятия.</p>
<p>ПК-4с Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение и осуществлять педагогическую деятельность, мониторинг и оценку качества реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы организации профессиональных мероприятий в соответствии с направленностью программы магистратуры;</p> <p>ПК-4.2. Знает теоретический и методологический базис</p>

	<p>биологических наук в объеме, позволяющем генерировать новые идеи и методические решения;</p> <p>ПК-4.3. Умеет применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в соответствии с направленностью программы магистратуры;</p> <p>ПК-4.4. Владеет методами и средствами выполнения экологических исследований, навыками использования современной аппаратуры и вычислительных комплексов в соответствии с направленностью программы магистратуры</p>
--	---

**1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Теоретические основы педагогики высшего образования.	УК-3 ПК-3 ПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	УК-3 ПК-3 ПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе.	УК-3 ПК-3 ПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-3	Экзамен

	ПК-3 ПК-4	
--	--------------	--

### 1.5 Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p><b>Знать</b> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Уметь</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p><b>Владеть</b> навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
ПК-3	<p><b>Знать</b> основы и этапы педагогического проектирования; о фондах, оказывающих финансовую поддержку научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; формировать заявки на гранты в фонды, поддерживающие научные исследования; проводить практические занятия с использованием психофизиологических методов.</p> <p>планировать научно-исследовательские и поисковые исследования в зависимости от поставленных целей и задач; исследовать особенности физического и психофизиологического развития человека;</p> <p>оценить результаты экспериментальных исследований.</p> <p><b>Владеть</b> навыками оформления заявок на гранты в научные фонды основными методами, приемами сбора и</p>

	анализа научной информации в области физиологии двигательной активности, используя современные методы физиологических исследований и информационные технологии при сборе, хранении, обработке полученной информации.
<b>ПК-4</b>	<p><b>Знать</b> методику подготовки к учебным занятиям и методику преподавания учебного материала; методику анализа учебного занятия и воспитательного мероприятия; средства и методы организации контроля самостоятельной работы студентов; методику индивидуального подхода к обучающимся</p> <p><b>Уметь</b> объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся; анализировать урок и воспитательное мероприятие; составлять психолого-педагогическую характеристику ученика и коллектива; выполнять функции учителя (преподавателя) и классного руководителя (куратора).</p> <p><b>Владеть</b> методами реализации ведущих воспитательных задач, знаниями об особенностях планирования учебно-воспитательной работы в академических группах; разнообразными методами и формами воспитания учащихся.</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях 8*5=40	40	
Выполнение заданий для самостоятельной работы	30	
Экзамен	30	
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса (типовые):

1. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
2. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
3. Методы проблемного обучения в высшей школе.
4. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе. Преподаватель современной высшей школы.
5. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
6. Основные звенья высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и формы обучения в нем.
7. Болонский процесс интеграции систем высшего профессионального образования в Европе.
8. Открытое (дистанционное) профессиональное образование в России и за рубежом.
9. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
10. Тестовый педагогический контроль в профессиональной школе. Рейтинговый педагогический контроль
11. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании. Дидактика высшей школы, ее задачи.
12. Предмет педагогики высшей школы. Состояние и важнейшие задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
13. Цели и содержание высшего образования как психолого-педагогическая проблема.
14. Понятие, основные категории дидактики высшей школы.
15. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании
16. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые.
17. Принципы обучения в высшей школе.
18. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного

курса и каждого учебного занятия.

19. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

20. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта.

21. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.

22. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

23. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности студентов.

24. Активизация обучения студентов: принципы условия реализации. Методы активного обучения на основе классификации П. Юцявичене.

25. Деловая игра – понятие, принципы проектирования и проведения. Формы организации обучения. Понятие и виды.

26. Формы теоретического обучения. Требования к подготовке и проведению лекционного занятия. Виды и краткая характеристика лекционных занятий. Формы практического обучения.

27. Практикумы – характеристика и условия эффективного проведения. Семинарские занятия – характеристика и условия эффективного проведения.

28. Лабораторные занятия – характеристика и условия эффективного проведения.

29. Нетрадиционные формы организации обучения.

30. Роль производственных и педагогических практик в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Виды практик, их организация.

31. Научно-исследовательская работа студентов, её виды, формы, организация.

32. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

33. Оценка и контроль знаний в вузе.

34. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

35. Компетентностный подход в образовании – принципы и особенности реализации.

36. Проблема формирования списка компетенций.

37. Компетентностная модель будущего специалиста. Управление качеством образования в вузе: принципы и особенности системы.

38. Характеристика системы подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом.

39. Система высшего образования на современном этапе: тенденции

развития.

### **Практические задания (типовые):**

1. Напишите творческую работу на одну из тем по выбору: «Мой любимый преподаватель», «Мой идеал преподавателя высшей школы», «Современный преподаватель, каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности преподавателя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

2. Из педагогической литературы выделите наиболее важные личные качества, которые необходимы для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.

3. Составьте программу профессионального самовоспитания преподавателя высшей школы на ближайший период (3 месяца, полгода, год).

4. Сформулируйте вопросы для проверки степени усвоения учебного материала: на воспроизведение, на понимание, творческого характера.

5. Напишите творческую методическую работу на любую из предложенных тем: «Возможности использования проблемного обучения при изучении конкретной дисциплины»; «Использование развивающего обучения при изучении конкретной дисциплины»; «Возможности применения технологии контекстного обучения». Можно выбрать другую тему по согласованию с преподавателем.

6. Разработайте планы стандартного и нестандартного семинара (практического занятия) по одной и той же теме. Перечислите их особенности, по которым они отличаются друг от друга. В чем их преимущества и недостатки? Укажите виды нестандартных занятий вам известных. Ваше личное видение перспективы развития системы инновационных форм лекционно-семинарских занятий в вузе.

7. Предложите способы оптимизации воспитательной работы в вузе.

### **Тесты (типовые):**

#### **1) Что такое дидактическая технология?**

- а) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроецированного учебного процесса,
- б) область исследования теории и практики обучения,
- в) метод планирования и применения всего процесса обучения.

#### **2) Органической частью дидактической технологии является**

- а) диагностическая процедура,
- б) выявление направленности личности студента,
- в) качество сформированности общеучебных умений и навыков студента.

#### **3) Дидактическая технология разрабатывается на основе**

- а) доминирующего метода обучения,
- б) основной дидактической цели,

в) определения форм организации познавательной деятельности.

**4) Учебный модуль – это**

- а) метод организации познавательной деятельности студента,
- б) целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности,
- в) самостоятельная работа студента по овладению учебным содержанием.

**5) Проблемное обучение – это**

- а) дидактическая технология, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности,
- б) умение комбинировать ранее известные способы решения в новый способ,
- в) видение новых проблем в знакомых стандартных условиях.

**6) Одним из факторов, обусловленных дидактическими свойствами технологии дистанционного обучения, является**

- а) возможность чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объёма, любого вида,
- б) организация различных видов исследования студентов.
- в) совершенство самостоятельной работы студентов.

**7) Активные методы обучения – это...**

- а) методы, стимулирующие профессиональную мотивацию
- б) инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций
- в) способы формирования личностных и профессиональных качеств
- г) активная деятельность педагога, направленная на улучшение качества преподавания.

**8) Реализация педагогической технологии сопровождается соблюдением таких принципов, как:**

- а) доверие профессионализму преподавателя,
- б) системность,
- в) связь обучения с жизнью,
- г) гарантированная подготовка студентов на любом этапе учебного процесса

**9) Целью государственной аккредитации является подтверждение**

- а) соответствие образовательной деятельности ФГОС
- б) образовательных программ
- в) наличия помещений и кадров
- г) на осуществление обучения

**10) Предметом изучения педагогики высшей школы является:**

- а) профессиональное образование
- б) высшие учебные заведения
- в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием
- г) личность профессионала

## 2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
3. Специфика педагогики высшей школы.
4. основополагающие идеи педагогики высшей школы.
5. Методы педагогических исследований.
6. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.
7. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.
8. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
9. Таксономия целей.
10. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
11. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
12. Мировых социально-культурных, научно-технических закономерностей, влияющих на развитие высшего образования.
13. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.
14. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
15. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
16. Последипломное образование.
17. Стандарты в высшем образовании.
18. Направления реформирования системы высшего образования в РБ в современных условиях.
19. Студент и его позиция в образовательном процессе.
20. Личностно-профессионального становления выпускника.
21. Социальный портрет современного студента.
22. Адаптация студентов к жизнедеятельности в вузе.
23. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
24. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
25. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
26. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
27. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
28. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
29. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.

30. Преподавание как деятельность в образовательном процессе.
  31. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
  32. Учебно-планирующая документация.
  33. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
  34. Методы и средства обучения в высшей школе.
  35. Классификация методов обучения в современной дидактике.
  36. Активные методы обучения.
  37. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
  38. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
  39. Учебно-методические комплексы нового поколения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
  40. Творческое мышление и методы его развития у студентов.
  41. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
  42. Генезис и определение категории «педагогическая технология».
- Виды педагогических технологий.
43. Технология блочно-модульного обучения.
  44. Технологические основы проблемного обучения.
  45. Эвристические технологии обучения.
  46. Технологии активного обучения.
  47. Технологии контекстного обучения.
  48. Особенности модульного обучения.
  49. Технология игрового обучения
  50. Технология дистанционного образования.
  51. Технология создания мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
52. Роль информационных и дистанционных образовательных технологий в модернизации педагогики высшей школы.
  53. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
  54. Общие понятия о системах и формах обучения.
  55. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
  56. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
  57. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
  58. Обучающее-исследовательский принцип организации обучения.
  59. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
  60. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
  61. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
  62. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР.

63. Факторы способствующие мотивации самостоятельной работы студентов.
64. . Функции управления самостоятельной работой студентов.
65. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
66. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
67. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
68. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
69. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
70. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
71. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной культуры будущего специалиста.
72. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
73. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе.
74. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
75. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.
76. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.
77. Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста.
78. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
79. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства в учебном процессе.
80. Принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю.

## Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20\_\_/20\_\_ учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
кафедра педагогики

экзамен (устный) по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Код/названия направлений подготовки 06.04.01 «Биология» очной формы  
обучения

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. ....

2. ....

3. ....

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № от «» г.

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_

О.Ф. Турянская

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Г.А. Кирмач